

NOM

DATE

PÉRIODE

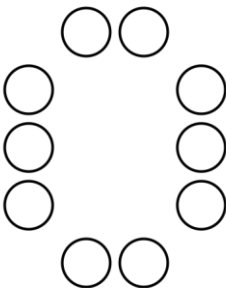
## Matériel de soutien aux familles

### Groupes égaux

Dans cette unité, les élèves acquièrent une compréhension des groupes égaux comme base de la multiplication et de la division en CE2 et au-delà. Cette compréhension s'appuie sur les expériences des élèves en matière de comptage par sauts et de trouver le résultat d'additionner des nombres égaux.

### Section A : Pair et impair

Dans cette section, les élèves s'appuient sur leurs expériences personnelles pour partager de groupes égaux d'objets et former des paires pour définir les termes pair et impair. Ils commencent par remarquer que certains groupes d'objets peuvent être transformés en deux groupes égaux sans « reste » et que d'autres groupes peuvent être transformés en deux groupes égaux avec « 1 reste ». Ils remarquent ce même schéma lors de la mise par paires d'objets. Une fois que les termes pair et impair sont introduits, les élèves s'efforcent de justifier pourquoi un groupe a un nombre pair ou impair d'éléments en montrant si les objets peuvent être divisés en deux groupes égaux, si les objets peuvent être mis en paires sans reste, ou s'ils peuvent compter par 2 pour compter le nombre total d'objets.



### Section B : Tableaux rectangulaires

Dans cette section, les élèves sont initiés aux tableaux rectangulaires. Ils apprennent que les tableaux rectangulaires contiennent des objets disposés en lignes et en colonnes. Ils reconnaissent que chaque ligne contient le même nombre d'objets et que chaque colonne contient le même nombre d'objets. À l'aide de cette structure, les élèves peuvent compter

NOM

DATE

PÉRIODE

par le nombre d'élément dans chaque ligne ou par le nombre d'élément dans chaque colonne pour trouver le nombre total d'objets.

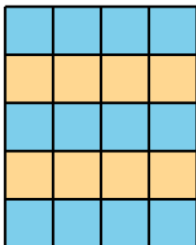
En plus de compter par sauts, les élèves apprennent qu'ils peuvent écrire des équations avec des nombres à additionner égaux pour représenter le nombre total d'objets dans un tableau rectangulaire. Les élèves relient ces équations à la structure du tableau et décrivent comment les équations peuvent montrer le nombre total d'objets sous la forme de la somme des objets de chaque ligne ou de la somme des objets de chaque colonne.

Les élèves relient également leur travail avec les tableaux à leur travail précédent qui portait sur la division de formes en morceaux égaux en taille. À partir d'un rectangle, les élèves les divisent en carrés de taille égale en prenant en compte les lignes et les colonnes. Les rectangles dans cette section comportent jusqu'à 5 lignes et 5 colonnes. Les élèves utilisent la structure des lignes et des colonnes créées par les divisions dans le rectangle pour compter le nombre total de carrés de taille égale.

### Essayez de le faire à la maison !

Vers la fin de l'unité, demandez à votre élève de résoudre les problèmes suivants :

Vers la fin de l'unité, demandez à votre élève de résoudre les problèmes suivants :



Voici des questions qui peuvent être utiles au fur et à mesure qu'ils travaillent :

- Combien y a-t-il de lignes ?
- Combien y a-t-il de colonnes ?
- Comment chaque équation correspond-elle au tableau ?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®